

Раздел В.1.1 : Управление на медиите в семейството

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 20 min: Сесия за запознанство – разчупване на леда
 - Преподавателят разделя участниците по двойки
 - Във всяка двойка родителите си задават следните въпроси:
 - Как се казвате? С какво се занимавате?
 - Колко деца имате? На колко години са?
 - Колко време прекарвате онлайн всеки ден?
 - Задали ли сте някакви лимити за използване на електронни устройства за децата си? Какви са те? Добре ли работят?
 - Всеки човек накратко представя какво е научил за партньора
 - Обучителят прави кратки бележки за възрастта на децата и времето, прекарано пред екрана, и представя събраните данни в края на упражнението
- 20 min: Презентация за семейните правила за времето пред екрана (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 15 min: Заключителна дискусия - предложени въпроси:
 - Ще промените ли нещо в начина, по който контролирате времето на децата си пред екрана? Ако не, защо? Ако да, защо и какви промени планирате?
 - Какво бихте посъветвали родителите, които искат да въведат правила за екранно време в своите семейства?

Раздел В.1.1: Комуникация и изграждане на доверие

Препоръчителна методология за обучение:

- Въведение (2 min):

Представете се и направете кратък обзор на раздела

- Основни дейности (48 min)
 - Започнете с краткия сценарий, описан по -долу, за да насочите вниманието към различните родителски стилове (16 min)

Ако обучението се провежда присъствено, можете да раздадете карти, които след това ще бъдат залепени на дъска (или на стената) и ще ги обобщите. Ако това е онлайн обучение, създайте възможност участниците да оставят коментарите си, за да бъдат групирани от вас по време на последващата дискусия.

- Обяснете модела на родителските стилове и изградете моста към стиловете на комуникация (16 min)

Или докато обяснявате родителските стилове, можете да започнете да групирате отговорите от упражнението. Преди или след като приключите с обяснението си, оставете хората да обсъдят кой отговор къде пасва най-добре и да попълнят диаграмата според предложенията.

- Преминете през комуникационните стилове, форми и принципи, като включите аудиторията (16 min)

Ако вашите участници са посочили на карти (малки листчета) какво и как биха казали в ситуация, описана в началото, можете да се обърнете към техните отговори, за да попълните допълнителна матрица за стиловете на общуване. Тук също имате възможност да включите аудиторията си, като прочетете на глас дадените отговори и ги поставите според предложенията на участниците.

- Завършваща дейност (5 min)

Използване на езика - създаване на култура на диалог

Раздел В.1.2 : Детското поведение в медиите / Популярни приложения

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 20 min: Споделяне на опита на родителите относно поведението на децата в медиите
 - Обучителят разделя участниците на групи от 3-4 души
 - Във всяка група родителите споделят своите знания за приложенията, използвани от техните деца, както и своите наблюдения за положителното влияние и рисковете, свързани с всяко от тях
 - Всяка група изготвя свой собствен списък с приложения, използвани от децата + положително влияние (какво децата могат да научат от тях) + рискове (какви лоши ефекти причиняват и как да ги избегнат)
 - Всяка група представя накратко резултатите от груповата работа
- 20 min: Презентация относно поведението на децата в медиите и популярните приложения (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо) + практическа презентация как работи всяко приложение (обучителят показва примери на смартфон или таблет)
- 10 min: Заключителна сесия - обучителят предлага да се създаде диалог между родителите относно използването на всякакви приложения от деца:
 - Какво винаги трябва да проверяват родителите
 - Какво трябва да се каже на децата
 - Какви правила трябва да бъдат въведени

Раздел В.1.2: Кибер сигурност

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 15 min: Групова работа
 - Обучителят разделя участниците на групи от 3-4 души
 - Теми за групова дискусия: Кои са някои видове зловреден софтуер? Как се предават вируси и зловреден софтуер? Вседствие на какви грешки на хората/децата се получават вирус и злонамерен софтуер? (използвайте справочния материал, за да ви напътства)
 - Групите водят бележки и представят събраното
- 20 min: Презентация за инструментите за родителски контрол (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 10 min: Практически упражнения
 - Обучителят показва как се изтеглят и инсталират актуализации на компютъра си и как се изтриват временни интернет файлове, за да се подобри производителността на харддиска.
 - Обучителят отговаря на възникналите по време на обучението въпроси.
- 10 min: Заключителна дискусия - предложени въпроси:
 - Какви методи планирате да използвате, за да защитите устройството си от зловреден софтуер?

Раздел В.1.3 : Интернет зависимост

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 5 min: Уводно упражнение: отворен въпрос от учителя: какво според вас е пристрастяването към Интернет?
- 20 min: Презентация относно пристрастяването към Интернет при деца (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 25 min: Споделяне на опита на родителите относно пристрастяването към интернет при децата
 - Обучителят пита участниците дали някой би искал да сподели своя опит относно пристрастяването към интернет при децата (това може да е всякакъв вид интернет зависимост, може би някои симптоми като FOMO, FOBO и т.н., начини за реакция към нея и борба с нея; може също така да бъде пример от друго семейство, познати на участниците);

- Основните точки на дискусиата: как да се предотврати пристрастяването към Интернет, как да се разпознае зависимостта от интернет (тревожни симптоми) и как да се борим с нея (на кой етап е необходима външна помощ)
- 5 min: Заключителна сесия - учителят моли участниците да запишат своите кратки разсъждения след тази сесия (няма нужда да ги споделят, освен ако не искат).

Раздел В.1.4: Инструменти за родителски контрол

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в дигиталното родителство: Какво трябва да знаят родителите?
- 15 min: Видове родителски контроли: Защо имаме нужда от тях?
- 10 min: Контролиране на времето пред екрана според възрастта
- 10 min дейност: Проверете историята на търсенията с активното участие на участниците
- 10 min- Съвети за безопасно сърфиране и безопасни търсачки
- 10 min- Как трябва да се държим онлайн - нетикет
- 10 min Въпроси и отговори - Почивка
- 20 min- Представяне на инструменти за родителски контрол
- 10 min- Дейност с безплатните инструменти на Google
- 5 min Добри практики за защита на личните данни
- 10 min: Как да контролираме свързването в мрежата - презентация
- 5 min: Направете тест за самооценка с участниците

Раздел В.1.5: Кибертормоз и реч на омразата онлайн

Препоръчителна методология за обучение:

5 min: Въведение в учебната сесия, представяне на темата

15 min: Работа по групи

- Учителят разделя участниците на групи от 3-4 души.
- Тема на груповата дискусия: Какви са характеристиките на кибертормоза?
- Групите си водят бележки и представят обобщение

15 min: Работа по групи

- Учителят разделя участниците на групи от 3-4 души.
- Тема на груповата дискусия: Какво представлява речта на омразата онлайн?
- Групите си водят бележки и представят обобщение.

10 min: Задълбочаване

- Тема на дискусията: разлики между тормоза и кибертормоза, между реч на омразата и реч на омразата онлайн
- Дискусия: Каква е ролята на медиите в разпространението на кибертормоз и онлайн реч на омраза?

15 min: Заключителна дискусия - въпроси/опасения:

- Какво можем да направим, за да разпознаем случаи на кибертормоз и реч на омразата онлайн и да ограничим техните последствия?

Раздел I.1.1 : Управление на медиите в семейството

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 20 min: Сесия за запознанство – разчупване на леда
 - Обучителят разделя участниците на групи от 3-4 души
 - Във всяка група родителите подготвят кратка презентация (може да бъде рисунка, писмен списък, диаграма и т.н.) на семейните медийни правила, които са въвели в своите семейства или на тези, които биха искали да въведат; те говорят за своя опит, как са въведени правилата, как работят и т.н.
 - Всяка група представя накратко резултатите от груповата работа
- 20 min: Презентацията относно план за медийно управление (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 5 min: Мозъчна атака заедно с родителите за алтернативи на времето пред екрана (ПРЕДИ да покажете последните 2 слайда от презентацията)
- 10 min: Заключителна дискусия - предложени въпроси:
 - Ще създадете ли план за управление на медиите? Кои правила смятате за особено важни за вашето семейство?
 - Как ще работите по плана за управление на медиите с членовете на вашето семейство?

Раздел I.1.1 Комуникация и изграждане на доверие

Препоръчителна методология за обучение:

- Въведение (2min)
- Представете се и направете кратък обзор на раздела
- Основни дейности (48 min)
 - Групова работа по пряко медийно обучение: събиране на приложения и уебсайтове и кратка дискусия за тяхната полезност и/или евентуални клопки (12 min)
 - Световно кафене или ментиметър за непряко медийно обучение: кръг за интерактивен обмен върху влиянието на примерите срещу влиянието на обучението (12 min)
 - Упражнение за саморефлексия: участниците дават примери, предлагат медиен дневник и/или се наблюдават един-друг (12 min)
 - Значението на ролевите модели: включете преживявания и опит на участниците (12 min)
 - Завършваща дейност (10 min)

Мерки за изграждане на доверие: предложения за съвместно използване на ИКТ и съвместно създаване на съдържание - започнете или завършете с предложения от аудиторията

Раздел I.1.2: Онлайн поверителност

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в учебната сесия, представяне на темата. Представяне на данни относно онлайн груминг.
- 20 min: Групова работа и дискусия
 - Обучителят показва видеото: <https://www.youtube.com/watch?v=GOsgQbmvuUQ>
 - Тема за групова дискусия: Какво се случва във видеото? Каква беше ролята на родителите? Какви действия извършват онлайн хищниците? Какви са характеристиките на децата, които често са жертва на онлайн груминг и какви са характеристиките на насилниците? (Основната цел на тази дискусия е да се подчертае, че няма определени характеристики на децата, подложени на груминг, тъй като е наистина лесно непознати да достигнат до всички деца, използващи социалните медии, особено ако тяхната активност не се следи.)
- 20 min: Презентация на Онлайн поверителност (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 15 min: Заключителна дискусия - предложени въпроси:
 - Как да гарантираме превенцията и защитата от злоупотреба онлайн? (съвети)
 - Как да подходим към тях, за да обсъдим онлайн груминг?

Раздел I.1.2: Киберсигурност

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в учебната сесия, представяне на темата, показваща данни, използвайки раздела „Киберсигурност за деца“.
- 20 min: Презентация за инструментите за родителски контрол (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо). Обучителят използва „обобщението и структурата на основните точки на презентацията“, за допълнителни разработки при представянето на слайдовете.
- 15 min: Дискусия

- Тема 1: Използвате ли обществени Wi-Fi мрежи? Какви са някои начини за осигуряване на сигурност в Wi-Fi мрежи и устройства? Какви методи използвате?
- Тема 2: Как да гарантираме, че уебсайтът, който посещаваме, е легален?
- 10 min: Практическо упражнение
 - Обучителят обяснява какво представляват рекламите и демонстрира как се инсталира рекламен блокатор и как се включват защитни стени. Родителите задават въпроси.
- 10 min: Заключителна дискусия - предложени въпроси:
 - Какво е фишинг и фарминг и как се предпазваме от тях?

Раздел I.1.3: Дезинформация: Разпознаване на фалшивите новини в традиционни и дигитални медии

Препоръчителна методология за обучение

Part 1 (1 hour)

- **5 min. Въведение в тренировъчната сесия, представяне на темата**
- **20 min. Фалшиви новини – определение, примери, дискусия**
 - 5 min. за изясняване на концепцията за фалшиви новини
 - 15 min. Фасилитирана дискусия:
 - попитайте публиката как разбират това понятие, в какъв контекст най-често се сблъскват с него. Това ще ви даде обратна връзка за типа на вашата аудитория и какви примери е подходящо да използвате по-късно в презентацията си. (Например, ако получите повече отговори за фалшиви новини в политиката, тогава започнете интерактивната част с примери от политиката, а не от модата.)
 - обсъдете „Защо хората създават фалшиви новини?“
 - помолете участниците за примери и ги насърчете да коментират
 - постепенно преминете към примери, които родителите биха могли да използват, за да обучават децата си.
- **5 min. Дезинформация, заблуда, търговски обяви и публикации**
- **10 min. Разликата между факт и мнение - определение, примери, дискусия**
- **10 min. Как да разпознаваме фалшивите новини?** Обяснете всеки от основните начини за разпознаване на фалшиви новини и представете подходящи, предварително подготвени примери.
- **5 min. Фалшиви новини в социалните медии**
- **5 min. Какво да правим?**
 - След повече от 50 минути дискусия за опасната и отрицателната страна на фалшивите новини, позволете на аудиторията да завърши с

оптимистично настроение. Обяснете, че фалшивите новини и дезинформацията не трябва да спират тях и децата им от положителната, образователна и забавна страна на онлайн медиите.

Part 2 (1 hour)

- **25 min. Медийната грамотност и емоционалната интелигентност**
 - 10 min. Обяснете с примери (изрази, изображения, музика) основните емоции и как те са прицел за фалшиви новини и реклами.
 - 10 min. Дискусия – Разделете участниците в групи от 3 души. Дайте на всяка група текст или изображение, което предизвиква различни емоции, и ги насърчете да обяснят и обсъдят как се чувстват с информацията.
 - 5 min. Обобщение на резултатите
- **30 min. Coaching and teaching kids on the topic**
 - Съвети за родителите
 - Примери за филми, теми за разговори, игри, други полезни ресурси
 - Дискусия
- **5 min. Заключение, обратна връзка**

Раздел I.1.4: Ролеви модели и стереотипи

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в учебната сесия, представяне на темата
- 10 min Дискусия: Родителите като модели за подражание - Какво е вашето виждане по въпроса, обръщате ли внимание на примера, който давате на децата си?
- 10 min: Модел за дигитално родителство и време пред екрана (презентация)
- 5 min дискусия: Бихте ли споделили някои примери за стереотипи (раса, пол, култура и др.)
- 10 min: Представяне на стереотипите и тяхното положително и отрицателно въздействие
- 15 min: Какво могат родителите да научат децата си за стереотипите - дискусия и съвети
- 5 min: Въпроси и отговори

Раздел I.1.4: Инструменти за родителски контрол

Препоръчителна методология за обучение:

5 min: Въведение – Представяне на сесията

10 min: Представяне на създаване на черни и бели списъци

35 min: Групови дейности

Разделете класа си на групи и упражнявайте с инструменти за родителски контрол как да контролирате:

- Даунлоад (сваляне) на съдържание
- Търсене
- Споделяне
- Апликации
- Мобилни устройства
- Игрови конзоли

5 min: Въведение в геозонирането - Geo- fencing

5 min: Тест за самооценка – Въпроси и отговори - Затваряне

Раздел I.1.5: Кибертормоз и реч на омраза онлайн

Препоръчителна методология за обучение:

5 min: Въведение в учебната сесия, представяне на темата

25 min: Групова работа

- Обучителят разделя участниците на групи от 3-4 души.
- Тема на групова дискусия: Какви са формите, в които се проявяват кибертормозът и онлайн речта на омразата?
- Групите си водят бележки и представят събраното.

15 min: Задълбочаване

- Тема на фокус: Онлайн кибертормоз и реч на омраза в социалните мрежи и видео игрите
- Дискусия: цифрите показват, че двете явления се увеличават в пряка корелация с периодите на блокиране поради пандемията на COVID-19. Въпрос: Отговорността за този проблем трябва ли да бъде адресирана изцяло към компаниите, управляващи социални мрежи и видео игри? или трябва да разследваме също и онези, които пренебрегват опасностите и предпазните мерки?

15 min: Задълбочаване

- Има ли някой в групата на учащите, чиито деца са били жертви на кибертормоз или реч на омраза онлайн? И има ли някой, чиито деца са били докладвани за кибертормози или хейтърство онлайн?
- Предложения как да се намесим в случай на кибертормоз и онлайн реч на омраза: превенция и други образователни инструменти.
- Финална дискусия

Раздел А.1.1: Управление на медиите в семейството

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 20 min: Сесия за запознанство – разчупване на леда
 - Обучителят разделя участниците на двойки
 - Във всяка двойка единият родител задава на другия следните въпроси:
 - Как се казвате? С какво се занимавате?
 - Колко деца имате? На каква възраст са?
 - Забелязали ли сте отрицателно въздействие от използването на електронни устройства върху децата си? Какво беше? Как реагирахте на проблема? Споделете своя опит.
 - Всеки участник накратко представя какво е научил за партньора
 - Обучителят прави бележки за ключовите моменти / трудности, с които се сблъскват родителите, за да се позовава на тях по време на презентацията
- 15 min: Презентацията относно въздействието на използването на електронни устройства върху мозъка на децата и за „споделяне от родителите (sharenting)“ (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 15 min: Планиране на офлайн предизвикателство
 - Обучителят разделя родителите на групи от 3-4 души
 - Обучителят показва подходящи слайдове от презентацията и обяснява какво е офлайн предизвикателство
 - Групите работят по целодневна офлайн програма от дейности
 - Групите представят своите идеи
- 5 min: Заклучителна дискусия - предложени въпроси:
 - Какво друго бихте искали да знаете за управлението на семейните медии?

Раздел А.1.1: Комуникация и изграждане на доверие

Препоръчителна методология за обучение:

- Презентация на учителя и темата (2 min)
- Въвеждаща дейност (6 min)

Можете да започнете този блок с анкета, в която се споменават няколко чувствителни теми, като се дава възможност на участниците да посочат дали смятат, че дадена тема е много чувствителна или по-малко чувствителна. В офлайн семинар можете да

накарате хората да застанат в ред един до друг и да им кажете да се поставят на въображаемата линия според тяхната оценка от 0 до 10 или 0 до 5 според пространството.

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

След това можете да попитате хората в двете крайности (а може и някой по средата) защо са на това мнение.

В случай на онлайн обучение можете да направите това с анкета на mentimeter например.

- Основна дейност (40 min)
- Изберете 2 теми, които ще бъдат разглеждани като примери (2 min)

След като определите двете най -чувствителни теми, можете да попитате кой вече е говорил с детето си/децата си по едната, другата или по двете теми. Някои хора може да не искат да кажат, че не са, така че може да е по -добре да направите това чрез онлайн инструмент.

- Събиране на предизвикателства и помощ при намирането на решения (38 min)

В зависимост от броя на участниците и времева рамка, можете да разделите групата на две, като всяка дискутира една от темите и може да ги смените след 15 минути, или можете да дискутирате и двете теми една след друга с цялата аудитория.

От обратната връзка, която сте събрали чрез дейностите, може би вече знаете какви са някои от трудностите с избраните теми. Ако не, направете кръг за събиране на проблеми в групата(ите) и след това се опитайте да накарате участниците да предложат възможни решения. Намесвайте се само ако:

- Дефинициите не са ясни
- Липсва информация
- Излагат се погрешни предположения
- Споделят се неадекватни решения
- Някой се държи неуважително
- Дискусията се пренесе твърде далеч от темата
- Настъпи друго негативно развитие.

Според нашия опит най -често избраните теми са или свързани със сексуалността, или (кибер) тормоза или зависимостта. По -долу ще намерите полезна информация по тези теми.

- Завършваща дейност (12 min)

- Правила и разпоредби (6 min)

Тази секция може да бъде сравнително кратка и трябва да включва подробна информация за правилата и разпоредбите в страната, в която се провежда обучението. Важно е родителите да познават тези правни рамки, тъй като това улеснява забраната за използване на определено приложение или друг елемент, ако наложената възрастова граница все още не е достигната от детето.

- Сътрудничество с други родители/настойници/възпитатели на деца/учители и обучители (6 min)

Това трябва да бъде последен кръг, в който всеки разказва какво най-важно си е взел от работилницата. За много хора е полезен обменът с други родители, усещането, че не са сами, а има много други, изправени пред същите проблеми..

Може да се направи и като облак от думи на Mentimeter (www.menti.com) или с листчета, залепени на дъска в офлайн вариант.

Раздел А.1.2: Поверителност и дигитален отпечатък

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 15 min: Групова работа
 - Обучителят разделя участниците на групи от 3-4 души
 - Тема за групова дискусия: Какво мислите, че е дигитален отпечатък?
 - Как можем да го защитим?
 - Групите правят бележки и представят събраното.
- 20 min: Презентация за поверителност и дигитален отпечатък
- 10 min: Дискусия и практически упражнения за профилиране на бисквитки и защита на данните
 - Обучителят демонстрира как да се гарантира положителното присъствие онлайн и родителите обсъждат начини, които смятат, че са възможни
 - Обучителят показва практически как работи профилирането на бисквитките и как да се блокират бисквитките
- 10 min: Заключителна дискусия - предложени въпроси:
 - Кои методи ще използвате за защита на вашите данни?
 - Как можем да обсъдим с децата си въпроса за цифровия отпечатък?

Раздел А.1.2: Кибер сигурност

Препоръчителна методология за обучение:

- 5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
- 15 min: Групова работа
 - Обучителят разделя участниците на групи от 3-4 души
 - Тема за груповата дискусия: Какви методи използвате за защита на вашите устройства?
 - Групите правят бележки и представят събраното
- 20 min: Презентация за инструментите за родителски контрол (лекция с въпроси от участниците, ако е необходимо)
- 10 min: Практическо упражнение
 - Обучителят демонстрира как се защитават устройствата и сигурността на файловете (Инсталиране на антивирусен софтуер, Използване на онлайн скенер, Актуализиране на операционната система)
 - Родителите го следват и проверяват опциите на своите компютри / смартфони
 - Обучителят отговаря на възникналите по време на упражнението въпроси
- 10 min: Заключителна дискусия – препоръчителни въпроси:
 - Как да гарантираме, че онлайн снимките и персонализираната информация на децата са защитени?

Раздел А.1.3: Икономически, социални и културни аспекти на медиите

Препоръчителна методология за обучение

- 5 min. Въведение в обучителната сесия, представяне на темата
 - 10 min. Сесия за „разчупване на леда“ - игра “Запознай се с аудиторията”
 - Препоръчително е да се запознаете с аудиторията си - пол, възраст, произход, за да привлечете интереса и вниманието им и да можете да дадете по-нататък подходящи примери. Това може да стане с кратка игра за разчупване на леда, в която задавате въпроси и приканвате публиката да даде мнение и собствени примери.
 -
- Примерни въпроси:*
- ✓ Колко време телевизорът ви стои включен? (пасивно време пред телевизора за цялото семейство)

- ✓ Кои са вашите източници на информация за политика, родителство, домакинство, спорт и т.н.?
- ✓ Как оценявате информацията?
- ✓ Доколко сте сигурни, че информацията, която получавате, се основава на реални факти?
- ✓ Знаете ли разликата между факт и мнение?
- ✓ ...
- **10 min. Основни аспекти - презентация с дискусия**
 - Как различните хора реагират на медийното съдържание?
 - Каква е мотивацията за отговор/реакция на медийно съдържание?
 - Как медийното съдържание влияе на емоциите ни?
 - Как медийното съдържание оформя нашите убеждения, отношение и поведение?
 - Как медийното съдържание влияе върху нашите решения?
- **10 min. Медийни инфлуенсъри, Видове влияние - презентация с примери и дискусия**
 - Разликата между пряко и косвено влияние
 - Положително и отрицателно влияние
 - Кръгът реално-дигитално-реално
 - Търговски обяви
 - Личности/знаменитости
 - Социални групи (он- и офлайн)
 - Социален опит
 - Културен произход
- **10 min. Ролята на родителите при определяне на източниците на влияние на децата - съвети, дискусия**
- **10 min. Влияние на медиите и емоционална интелигентност**
 - Основни емоции и как са адресирани. Примери с текст и изображения. Ако е възможно, разделете участниците в групи, за да обсъдите конкретни примери и да споделите мнения, накрая обобщете резултатите.
- **5 min. Заключение и обратна връзка**

Раздел А.1.3: Ролеви модели и стереотипи

Препоръчителна методология за обучение:

5 min: Въведение в обучителната сесия, представяне на темата

10 min: Онлайн стереотипи - Презентация за това как можете да се справяте с възрастта, пола и други онлайн стереотипи

10 min: Онлайн взаимоотношения- презентация и съвети за това как да напътствате онлайн отношенията на децата по положителен начин

10 min: Видове родителство - авторитарно, либерално, ненеангажирано или авторитетно?
Представяне и сравнителен анализ.

10 min: Умения за преговори и онлайн права на възрастни и деца (презентация)

10 min: Ролева игра - разделете родителите по двойки и изпълнете следния сценарий: някой ви изпраща съобщение за приятелство, някой публикува вашата лична информация, качвате снимка на приятел, който не я харесва, или пишете коментар под публикация, а други участници погрешно тълкуват намерението ви.

5 min: Да/не тест

Раздел А.1.4: Инструменти за родителски контрол

Препоръчителна методология за обучение:

5 min: Въведение в използване на инструментите за напреднали

15 min: Представяне как можем да изградим безопасна домашна мрежа

15 min: Презентация за лесно достъпни търговски приложения и здравословно общуване

15 min Дейност: Настройка на родителски контроли в Instagram и Snapchat.

10 min: Дискусия с родителите – Въпроси и заключения

Раздел А.1.5: Създаване на дигитално съдържание

Препоръчителна методология за обучение:

15 min: Въведение в учебната сесия, представяне на темата през първите слайдове на PowerPoint, припомняне на 5 -те MIL закони на компютърната грамотност и необходимостта да се разбере как видеоигрите и социалните мрежи станаха основата за създаване на дигитално съдържание. Стратегии за безопасното им използване, предпазване на себе си и децата от рисковете от лоша употреба.

25 min: групова работа

- Обучителят разделя участниците на групи от по 3-4 души всяка.

- Тема за групово дискусия: видеоигрите са новите медии, където всеки може лесно да използва креативността си и да изпробва уменията си за създаване на съдържание. Но видеоигрите могат да станат източници на кибертормоз и атаки на реч на омразата. Защо? Какви са инструментите, които насилниците и хейтърите използват във видеоигрите, за да се свържат с жертви и последователи? Какви предложения можем да дадем на тези, които прекарват много време в конзолата?
- Групите си водят бележки и представят събраното.

15 min: Задълбочаване

- Тема: Много видеоигри представляват риск за играчите. Колкото по - разпространени са те и колкото по -разпространена е практиката на вътрешен чат, толкова по -рискови са. Кои видео игри трябва да се следят най - внимателно?
- Дискусия: Вземете под внимание трите видеоигри (Fifa, Fortnite и Minecraft), обхващащи цялата училищна възраст, започвайки с Minecraft, която все повече се играе от деца от началното училище. Тогава дискусията може да се основава и на резултатите от консултацията на един от най -активните и полезни портали за „лов“ на потенциални рискове онлайн: NetAware.

10 min: кафе пауза

10 min: представяне на темата на втория час: социални медии, практики за споделяне и свързани рискове.

20 min: Групово работа

- Обучителят разделя участниците на групи от по 3-4 души всяка.
- Теми на груповата дискусия: защо децата и младите хора имат нужда да споделят своите преживявания в социалните медии, редактирайки снимки, видеоклипове и текст? Какви са основните правила, които трябва да наложите за използване на социалните медии, за да ограничите рисковете от киберпрестъпления?
- Групите си водят бележки и представят събраното..

15 mins: Задълбочаване

- Теми: Как работят основните приложения, как са класифицирани от NetAware.
- Отворена дискусия: Как работят създаването на съдържание и родителският контрол в основните социални приложения.

10 min: Въпроси/опасения:

- Контролирането на дейностите на децата не означава непременно ограничаване на тяхната свобода. Често това просто означава разбиране на техния свят и предлагане на необходимата им подкрепа чрез прости предложения и ежедневен диалог.