**Εγχειρίδια για εκπαιδευτές - Προχωρημένο επίπεδο**

## Ενότητα Α.1.1: Διαχείριση Οικογενειακών Μέσων

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 20 λεπτά: Γνωριμία – σπάσιμο πάγου
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια
    - Σε κάθε ζευγάρι οι γονείς κάνουν στο άλλο άτομο τις εξείς ερωτήσεις:
        - Πως ονομάζεστε; Τι δουλειά κάνετε;
        - Πόσα παιδιά έχετε? Πόσο χρονών είναι?
        - Έχετε παρατηρήσει κάποιο αρνητικό αντίκτυπο της χρήσης ηλεκτρονικών συσκευών στα παιδιά σας; Τι ήταν αυτό; Πώς αντιδράσατε στο πρόβλημα; Μοιραστείτε την εμπειρία σας.
    - Κάθε άτομο παρουσιάζει σύντομα όσα ανακάλυψε για το άλλο άτομο
    - Ο εκπαιδευτής σημειώνει τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι γονείς προκειμένου να αναφερθεί σε αυτές κατά την παρουσίαση
- 15 λεπτά: Παρουσίαση σχετικά με τον αντίκτυπο της χρήσης ηλεκτρονικών συσκευών στον εγκέφαλο των παιδιών και σχετικά με την «κοινή χρήση» (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 15 λεπτά: Προγραμματισμός της πρόκλησης μιας ημέρας εκτός σύνδεσης
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους γονείς σε ομάδες 3-4 ατόμων
    - Ο εκπαιδευτής δείχνει τις κατάλληλες διαφάνειες από την παρουσίαση και εξηγεί τι είναι η πρόκληση μιας ημέρας εκτός σύνδεσης
    - Οι ομάδες εργάζονται για να καταρτίσουν ένα πλάνο δραστηριοτήτων για μια ημέρα εκτός σύνδεσης
    - Οι ομάδες παρουσιάζουν τις ιδέες τους
- 5 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Τι άλλο θα θέλατε να μάθετε για τη διαχείριση των οικογενειακών μέσων;

## Ενότητα Α.1.1: Επικοινωνία και οικοδόμηση εμπιστοσύνης

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- Παρουσίαση του εκπαιδευτή και της ενότητας (2 λεπτά)
- Εισαγωγική δραστηριότητα (6 λεπτά)

Μπορείτε να ξεκινήσετε αυτήν την ενότητα με μια δημοσκόπηση που αναφέρει αρκετά ευαίσθητα θέματα δίνοντας στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να υποδείξουν εάν θεωρούν ένα θέμα πολύ ή λιγότερο ευαίσθητο. Σε ένα εργαστήριο με φυσική παρουσία ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σταθούν σε μια γραμμή ο ένας δίπλα στον άλλο και

να τοποθετηθούν σε μια φανταστική γραμμή σύμφωνα με την εκτίμησή τους από 0 έως 10 ή 0 έως 5 για διάφορα θέματα ανάλογα με τη γνώμη τους.

0 -------- 1 --------- 2 --------- 3 --------- 4 ---------- 5 --------- 6 -------- 7 --------- 8 -------- 9 ------ 10

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους ανθρώπους στα δύο άκρα (ίσως και κάποιον στη μέση) γιατί έχουν αυτή τη γνώμη.

*Σε περίπτωση διαδικτυακής εκπαίδευσης, μπορείτε να το κάνετε με μια δημοσκόπηση στο mentimeter, για παράδειγμα.*

- Βασική δραστηριότητα (40 λεπτά)
  - Επιλογή 2 θεμάτων που θα αντιμετωπιστούν ως παραδείγματα (2 λεπτά)

Μόλις εστιάσετε στα δύο πιο ευαίσθητα θέματα, μπορείτε να ρωτήσετε ποιος έχει ήδη μιλήσει στο παιδί του για το ένα ή το άλλο ή και τα δύο θέματα. Μερικοί άνθρωποι μπορεί να μην θέλουν να πουν ότι δεν το έχουν κάνει, οπότε ίσως είναι καλύτερο να το ρωτήσετε αυτό μέσω ενός διαδικτυακού εργαλείου.

  - Καταγραφή προκλήσεων και βοήθεια στην εξεύρεση λύσεων (38 λεπτά)

Ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων και το χρονοδιάγραμμά σας, μπορείτε είτε να χωρίσετε την ομάδα στα δύο, με κάθε υποομάδα να μελετήσει ένα από τα θέματα και ίσως να αλλάξει μετά από 15 λεπτά ή μπορείτε να συζητήσετε και τα δύο θέματα το ένα μετά το άλλο με όλους τους συμμετέχοντες μαζί.

Από τα σχόλια που συγκεντρώσατε μέσω των δραστηριοτήτων ίσως να γνωρίζετε ήδη ποιες είναι οι δυσκολίες με τα επιλεγμένα θέματα. Εάν όχι, καταγράψτε τα ζητήματα στην ομάδα ή τις ομάδες και στη συνέχεια προσπαθήστε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες πιθανές λύσεις. Παρεμβαίνετε μόνο αν

- οι ορισμοί δεν είναι σαφείς
- λείπουν πληροφορίες
- προβάλλονται λανθασμένες υποθέσεις
- διατυπώνονται ανεπαρκείς λύσεις
- κάποιος συμπεριφέρεται με ασέβεια
- η συζήτηση παρεκλίνει πολύ από το θέμα
- συμβαίνει οποιαδήποτε άλλη αρνητική εξέλιξη

Από την εμπειρία μας, τα πιο συχνά θέματα σχετίζονται είτε με τη σεξουαλικότητα είτε με τον διαδικτυακό εκφοβισμό ή τον εθισμό. Θα βρείτε μερικές χρήσιμες πληροφορίες για αυτά τα δύο θέματα παρακάτω.

- Τελική δραστηριότητα (12 λεπτά)
  - Κανόνες και κανονισμοί (6 λεπτά)

Αυτό το τμήμα μπορεί να μείνει σχετικά σύντομο και πρέπει να δίνει λεπτομερείς πληροφορίες για τους κανόνες και τους κανονισμούς στη χώρα όπου πραγματοποιείται η εκπαίδευση. Είναι σημαντικό για τους γονείς να γνωρίζουν τα νομικά πλαίσια καθώς αυτό τους διευκολύνει στην απαγόρευση της χρήσης μιας συγκεκριμένης εφαρμογής ή οποιουδήποτε άλλου στοιχείου εάν το όριο ηλικίας που επιβάλλει ο νόμος δεν έχει ακόμη συμπληρωθεί από το παιδί.

- Συνεργασία με άλλους γονείς/εκπαιδευτικούς/φροντιστές παιδιών/ εκπαιδευτές (6 λεπτά)

Αυτός θα πρέπει να είναι ο τελευταίος γύρος όπου ο καθένας λέει την προσωπική του πιο σημαντική γνώση που πήρε από το εργαστήριο. Για πολλούς ανθρώπους και μόνο η ανταλλαγή με άλλους γονείς, η αίσθηση ότι δεν είναι μόνοι αλλά ότι υπάρχουν πολλοί άλλοι που αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα είναι ήδη βοηθητική.

Μπορεί επίσης να γίνει ένα σύννεφο λέξων στο Mentimeter ( www.menti.com ) ή με post-it σε έναν πίνακα.

## Ενότητα Α.1.2: Απόρρητο και ψηφιακό αποτύπωμα

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 15 λεπτά: Ομαδική εργασία
  - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων
  - Θέμα για συζήτηση στις ομάδες: Τι νομίζετε ότι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα;
  - Πώς μπορούμε να το προστατέψουμε;
  - Οι ομάδες σημειώνουν και παρουσιάζουν όσα έχουν συγκεντρώσει
- 20 λεπτά: Παρουσίαση σχετικά με την ιδιωτικότητα και το ψηφιακό αποτύπωμα
- 10 λεπτά: Συζήτηση και πρακτική άσκηση για τη δημιουργία προφίλ cookie και την προστασία των δεδομένων
  - Ο εκπαιδευτής δείχνει πώς χτίζεται θετική παρουσία στο διαδίκτυο και οι γονείς συζητούν τρόπους με τους οποίους πιστεύουν ότι είναι εφικτό
  - Ο εκπαιδευτής δείχνει πρακτικά πώς λειτουργεί το προφίλ cookie και πώς να αποκλείετε τα cookies
- 10 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
  - Ποιες μεθόδους πρόκειται να χρησιμοποιήσετε για την προστασία των δεδομένων σας;
  - Πώς μπορούμε να συζητήσουμε με τα παιδιά μας το θέμα του ψηφιακού αποτυπώματος;

## Ενότητα Α.1.2: Κυβερνοασφάλεια

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 15 λεπτά: Ομαδική εργασία
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων
    - Θέμα για συζήτηση στις ομάδες: Ποιες μεθόδους χρησιμοποιείτε για την προστασία των συσκευών σας;
    - Οι ομάδες σημειώνουν και παρουσιάζουν όσα έχουν συγκεντρώσει
- 20 λεπτά: Παρουσίαση εργαλείων γονικού ελέγχου (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 10 λεπτά: Πρακτική άσκηση
    - Ο εκπαιδευτής επιδεικνύει τον τρόπο προστασίας των συσκευών και την ασφάλεια των αρχείων (εγκατάσταση λογισμικού προστασίας από ιούς, χρήση διαδικτυακού φίλτρου, ενημέρωση του λειτουργικού συστήματος)
    - Οι γονείς ελέγχουν τις επιλογές στους υπολογιστές / τα smartphone τους
    - Ο εκπαιδευτής απαντά σε ερωτήσεις που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της άσκησης
- 10 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Πώς διασφαλίζουμε ότι οι διαδικτυακές φωτογραφίες και οι προσωπικές πληροφορίες των παιδιών είναι ασφαλείς;

## Ενότητα Α.1.3: Οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές πτυχές των μέσων ενημέρωσης

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης**

**Διάρκεια 1 ώρα**

- **5 λεπτά Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος**
- **10 λεπτά. Παιχνίδι - Σπάσιμο πάγου και γνωριμία με το κοινό σας**
    - Συνιστάται να εξοικειωθείτε με το κοινό σας - φύλο, ηλικία, υπόβαθρο - για να προσελκύσετε το ενδιαφέρον και την προσοχή του και να μπορέσετε να δώσετε περαιτέρω κατάλληλα παραδείγματα. Αυτό μπορεί να γίνει με ένα σύντομο παιχνίδι για να σπάσει ο πάγος όπου θέτετε ερωτήσεις και καλείτε το κοινό να δώσει γνώμη και δικά του παραδείγματα.

*Παραδείγματα για ερωτήσεις:*

- ✓ Πόσο χρόνο έχετε ανοιχτή την τηλεόρασή σας; (παθητικός χρόνος μπροστά στην τηλεόραση για όλη την οικογένεια)
- ✓ Ποιες είναι οι πηγές ενημέρωσής σας σχετικά με την πολιτική, τη γονική μέριμνα, το σπίτι, τον αθλητισμό κλπ;
- ✓ Πώς αξιολογείτε τις πληροφορίες;

- ✓ Πόσο σίγουροι είστε ότι οι πληροφορίες που λαμβάνετε βασίζονται σε πραγματικά γεγονότα;
- ✓ Γνωρίζετε τη διαφορά μεταξύ γεγονότος και γνώμης;
- ✓ …

- **10 λεπτά Βασικές πτυχές - παρουσίαση με συζήτηση**
  - Πώς τα διαφορετικά άτομα ανταποκρίνονται στο ίδιο περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης;
  - Ποιο είναι το κίνητρο για να απαντήσετε/αντιδράσετε στο περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης;
  - Πώς το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης επηρεάζει τα συναισθήματά μας;
  - Πώς το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης διαμορφώνει τις πεποιθήσεις, τη στάση και τη συμπεριφορά μας;
  - Πώς το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης επηρεάζει τις αποφάσεις μας;

- **10 λεπτά Influencers, Τύποι επιρροής - παρουσίαση με παραδείγματα και συζήτηση**
  - Η διαφορά μεταξύ άμεσης και έμμεσης επιρροής
  - Θετική και αρνητική επιρροή
  - Πραγματικός και ψηφιακός κόσμος εναλλάσσονται σε κύκλο
  - Εμπορικές διαφημίσεις
  - Προσωπικότητες/διασημότητες
  - Κοινωνικές ομάδες (εντός και εκτός σύνδεσης)
  - Κοινωνική εμπειρία
  - Πολιτιστικό υπόβαθρο

- **10 λεπτά Ο ρόλος των γονέων στον καθορισμό των πηγών επιρροής των παιδιών - συμβουλές και συζήτηση**
- **10 λεπτά Επιρροή των μέσων ενημέρωσης και συναισθηματική νοημοσύνη**
  - Βασικά συναισθήματα και πώς στοχεύονται. Παραδείγματα με κείμενο και εικόνες. Εάν είναι δυνατόν, χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες για να συζητήσουν συγκεκριμένα παραδείγματα και να μοιραστούν απόψεις. Στο τέλος συνοψίστε τα αποτελέσματα.

- **5 λεπτά Συμπεράσματα και ανατροφοδότηση**

## Ενότητα Α.1.3: Μοντέλα ρόλων και στερεότυπα

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης** :

5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
10 λεπτά: Στερεότυπα στο διαδίκτυο - Παρουσίαση για το πώς μπορείτε να χειριστείτε την ηλικία, το φύλο και άλλα διαδικτυακά στερεότυπα

10 λεπτά: Διαδικτυακές σχέσεις- Παρουσίαση και συμβουλές για τον τρόπο εποπτείας των διαδικτυακών σχέσεων του παιδιού με θετικούς τρόπους

10 λεπτά: Τύποι γονικής μέριμνας- Πειθαρχικός, Επιτρεπτικός, Αμέτοχος ή Δημοκρατικός - Παρουσίαση και συγκριτική ανάλυση.

10 λεπτά: Δεξιότητες διαπραγμάτευσης και διαδικτυακά δικαιώματα ενηλίκων και παιδιών (παρουσίαση)

10 λεπτά: Δραστηριότητα σε ρόλους - Χωρίστε τους γονείς σε ζευγάρια και δώστε σενάρια άσκησης όπως κάποιος που σας στέλνει ένα αίτημα φιλίας, κάποιος δημοσιεύει τα προσωπικά σας στοιχεία, ανεβάζετε μια φωτογραφία ενός φίλου που δεν του αρέσει ή γράφετε ένα σχόλιο κάτω από μια ανάρτηση και οι άλλοι παρερμηνεύουν την πρόθεσή σας.

5 λεπτά: Κουίζ Ναι ή Όχι

## Ενότητα Α.1.4: Εργαλεία γονικού ελέγχου

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

5 λεπτά: Εισαγωγή στην προηγμένη χρήση εργαλείων

15 λεπτά: Παρουσίαση του πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα ασφαλές οικιακό δίκτυο

15 λεπτά: Παρουσίαση άμεσα διαθέσιμων εμπορικών εφαρμογών - υγιής κοινωνικοποίηση

15 λεπτά Δραστηριότητα: Ορίστε γονικούς ελέγχους στο Instagram και το Snapchat.

10 λεπτά: Συζήτηση με τους γονείς - Ερωτήσεις και συμπεράσματα

## Ενότητα Α.1.5: Τίτλος: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

**Μεθοδολογία που πρέπει να υιοθετηθεί για την κατάρτιση σε αυτήν την ενότητα:**

15 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος στις πρώτες διαφάνειες του PowerPoint, υπενθύμιση των 5 νόμων της παιδείας στα μέσα και της ανάγκης να κατανοήσουμε πώς τα βιντεοπαιχνίδια και τα κοινωνικά δίκτυα έγιναν το κύριο έδαφος για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου. Στρατηγικές για ασφαλή χρήση, προστασία του εαυτού μας και των παιδιών σας από τους κινδύνους μιας κακής χρήσης.
25 λεπτά: ομαδική εργασία

- Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4 ατόμων η κάθε μία.
- Θέμα ομαδικής συζήτησης: τα βιντεοπαιχνίδια είναι τα νέα μέσα όπου ο καθένας μπορεί εύκολα να εξασκήσει τη δημιουργικότητα και να δοκιμάσει τις δεξιότητές του στη δημιουργία περιεχομένου. Αλλά τα βιντεοπαιχνίδια μπορεί να γίνουν και κανάλια εκφοβισμού στον κυβερνοχώρο και επιθέσεων ρητορικής μίσους. Γιατί; Ποια είναι τα εργαλεία που χρησιμοποιούν οι εκφοβιστές στα βιντεοπαιχνίδια για

να επικοινωνήσουν με θύματα και οπαδούς; Τι προτάσεις μπορούμε να δώσουμε σε όσους περνούν πολύ χρόνο στην κονσόλα;

- Οι ομάδες κρατούν σημειώσεις και παρουσιάζουν όσα έχουν γράψει.

15 λεπτά: Εμβάθυνση

- Θέμα: Πολλά βιντεοπαιχνίδια παρουσιάζουν κινδύνους για τους παίκτες. Όσο πιο δημοφιλή είναι παιχνίδια και όσο πιο διαδεδομένη είναι η πρακτική της εσωτερικής συνομιλίας, τόσο πιο επικίνδυνα μπορεί να είναι. Ποια βιντεοπαιχνίδια πρέπει να παρακολουθούνται με μεγαλύτερη προσοχή;
- Συζήτηση: Τα τρία βιντεοπαιχνίδια που παρουσιάζονται (Fifa, Fortnite & Minecraft) καλύπτουν όλη την σχολική ηλικία, ξεκινώντας με το Minecraft που προτιμούν περισσότερο τα παιδιά του δημοτικού. Στη συνέχεια, η συζήτηση θα βασιστεί επίσης στα αποτελέσματα της διαβούλευσης μιας από τις πιο ενεργές και χρήσιμες πύλες στο «κυνήγι» πιθανών κινδύνων στο διαδίκτυο: το NetAware.

10 λεπτά: διάλειμμα για καφέ

10 λεπτά: παρουσίαση του θέματος της δεύτερης ώρας: κοινωνικά μέσα, κοινές πρακτικές και συναφείς κίνδυνοι.

20 λεπτά: Ομαδική εργασία

- Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4 ατόμων η κάθε μία.
- Θέματα της ομαδικής συζήτησης: γιατί τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να μοιραστούν τις εμπειρίες τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και γιατί επεξεργάζονται φωτογραφίες, βίντεο και κείμενο; Ποιοι είναι οι βασικοί κανόνες που πρέπει να επιβληθούν κατά τη χρήση των κοινωνικών μέσων προκειμένου να περιοριστεί ο κίνδυνος στον κυβερνοχώρο;
- Οι ομάδες κρατούν σημειώσεις και παρουσιάζουν όσα έχουν γράψει.

15 λεπτά: Εμβάθυνση

- Θέματα: Πώς λειτουργούν οι κύριες εφαρμογές, πώς ταξινομούνται από το NetAware.
- Ανοιχτή συζήτηση: Πώς λειτουργεί η δημιουργία περιεχομένου και ο γονικός έλεγχος των κύριων κοινωνικών εφαρμογών.

10 λεπτά: Ερωτήσεις/αμφιβολίες:

- Ο έλεγχος των δραστηριοτήτων των παιδιών δεν σημαίνει απαραίτητα περιορισμό της ελευθερίας τους. Συχνά σημαίνει απλώς κατανόηση του κόσμου τους και προσφορά της στήριξης που χρειάζονται, με απλές προτάσεις και καθημερινό διάλογο.

**Εγχειρίδια για εκπαιδευτές - Ενδιάμεσο επίπεδο**

## Ενότητα Ι.1.1: Διαχείριση Οικογενειακών Μέσων

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 20 λεπτά: Γνωριμία – σπάσιμο πάγου
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων
    - Σε κάθε ομάδα, οι γονείς ετοιμάζουν μια σύντομη παρουσίαση (μπορεί να είναι σχέδιο, γραπτή λίστα, διάγραμμα κ.λπ.) των κανόνων που έχουν θεσπίσει στις οικογένειές τους ή αυτών που θα ήθελαν να εισαγάγουν. Μλάνε για τις εμπειρίες τους, το πώς έχουν εισαχθεί οι κανόνες και πώς λειτουργούν κ.λπ.
    - Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας
- 20 λεπτά: Παρουσίαση ενός πλάνου διαχείρισης μέσων (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 5 λεπτά: Καταιγισμός ιδεών μαζί με τους γονείς για εναλλακτικές λύσεις σχετικά με τον επιτρεπόμενο χρόνο χρήσης οθόνης (ΠΡΙΝ την εμφάνιση των 2 τελευταίων διαφανειών από την παρουσίαση)
- 10 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Θα δημιουργήσετε ένα πλάνο διαχείρισης των ψηφιακών μέσων; Ποιους κανόνες θεωρείτε ιδιαίτερα σημαντικούς για την οικογένειά σας;
    - Πώς θα εργαστείτε για το πλάνο διαχείρισης μαζί με τα μέλη της οικογένειάς σας;

## Ενότητα Ι.1.1 Επικοινωνία και οικοδόμηση εμπιστοσύνης

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- Εισαγωγή (2 λεπτά)

Παρουσιάστε εν συντομία τον εαυτό σας και την επισκόπηση της ενότητας

- Βασικές δραστηριότητες (48 λεπτά)
    - Ομαδική εργασία για την άμεση εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης: συλλογή εφαρμογών και ιστότοπων και σύντομη συζήτηση σχετικά με τη χρησιμότητά τους και/ή τις πιθανές παγίδες (12 λεπτά)
    - World café ή mentimeter για την έμμεση εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης: γύρος διαδραστικής ανταλλαγής εμπειριών σχετικά με την επιρροή των παραδειγμάτων έναντι της διδασκαλίας (12 λεπτά)
    - Άσκηση για προβληματισμό: ζητήστε παραδείγματα, προτείνοντας ένα ημερολόγιο μέσων και/ή παρατήρηση από τους άλλους (12 λεπτά)
    - Σημασία της μοντελοποίησης ρόλων: εμπειρίες από τους συμμετέχοντες (12 λεπτά)
- Τελική δραστηριότητα (10 λεπτά)

Μέτρα οικοδόμησης εμπιστοσύνης: προτάσεις για κοινή χρήση τεχνολογίας και συν-δημιουργία περιεχομένου - ξεκινήστε ή ολοκληρώστε με προτάσεις από τους συμμετέχοντες

## Ενότητα Ι.1.2: Απόρρητο στο διαδίκτυο

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος. Παρουσίαση δεδομένων σχετικά με την online προσέγγιση με σκοπό την παρενόχληση.
- 20 λεπτά: Ομαδική εργασία και συζήτηση
    - Ο εκπαιδευτής δείχνει το βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=GOsgQbmvuUQ
    - Θέμα για ομαδική συζήτηση: Τι συνέβαινε στο βίντεο; Ποιος ήταν ο ρόλος των γονιών; Πώς ενεργούν τα αρπακτικά στο διαδίκτυο; Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των παιδιών που πέφτουν θύματα στο διαδίκτυο και τα χαρακτηριστικά των δραστών; Ο κύριος στόχος αυτής της συζήτησης είναι να τονίσει ότι δεν υπάρχουν ορισμένα χαρακτηριστικά των θυμάτων, καθώς είναι πολύ εύκολο για όλα τα παιδιά που χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης να προσεγγίζονται από ξένους, ειδικά εάν η δραστηριότητά τους δεν παρακολουθείται.
- 20 λεπτά: Παρουσίαση σχετικά με το απόρρητο στο διαδίκτυο (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 15 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Πώς διασφαλίζουμε την πρόληψη από διαδικτυακή κατάχρηση; Συμβουλές
    - Πώς προσεγγίζουμε τα παιδιά για να συζητήσουμε σχετικά με την παρενόχληση στο διαδίκτυο;

## Ενότητα Ι.1.2: Κυβερνοασφάλεια

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος με δεδομένα από την ενότητα «Κυβερνοασφάλεια για παιδιά».
- 20 λεπτά: Παρουσίαση των εργαλείων γονικού ελέγχου (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται). Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί την σύνοψη και τη δομή των κύριων σημείων της παρουσίασης για να εξηγήσει περαιτέρω κατά την παρουσίαση των διαφανειών.

- 15 λεπτά: Συζήτηση
    - Θέμα 1: Χρησιμοποιείτε δημόσια δίκτυα Wi-Fi; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι για εγγυημένη ασφάλεια σε δίκτυα και Συσκευές Wi-Fi; Ποιες μεθόδους χρησιμοποιείτε;
    - Θέμα 2: Πώς διασφαλίζουμε ότι ο ιστότοπος που επισκεπτόμαστε είναι νόμιμος;
- 10 λεπτά: πρακτική άσκηση
    - Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς εγκαθίσταται μια εφαρμογή αποκλεισμού διαφημίσεων και πώς ενεργοποιείται ένα τείχος προστασίας. Οι γονείς κάνουν ερωτήσεις.
- 10 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Τι είναι το Phising και το Pharming και πώς προστατευόμαστε από αυτά;

**Ενότητα Ι.1.3: Παραπληροφόρηση: Διάκριση ψευδών ειδήσεων σε παραδοσιακά και ψηφιακά μέσα**

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης**
**Μέρος 1 (1 ώρα)**

- **5 λεπτά Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος**
- **20 λεπτά Fake news - ορισμός, παραδείγματα, συζήτηση**
    - 5 λεπτά. για να αποσαφηνιστεί η έννοια των fake news
    - 15 λεπτά διευκόλυνση της συζήτησης:
        - Ρωτήστε πώς αντιλαμβάνονται αυτήν την έννοια, σε ποιο πλαίσιο την συναντούν πιο συχνά. Αυτή η συζήτηση θα σας δώσει στοιχεία για τον τύπο του κοινού σας και για το ποια παραδείγματα είναι κατάλληλα για την παρουσίασή σας. (Για παράδειγμα, αν οι περισσότεροι δώσουν παραδείγματα από ψευδείς ειδήσεις στην πολιτική, ξεκινήστε το διαδραστικό μέρος με παραδείγματα από την πολιτική, όχι από τη μόδα.)
        - συζήτηση «Γιατί οι άνθρωποι δημιουργούν ψευδείς ειδήσεις»
        - ζητήστε από τους συμμετέχοντες παραδείγματα και ενθαρρύνετέ τους να σχολιάσουν
        - σταδιακά προχωρήστε σε παραδείγματα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι γονείς για να εκπαιδεύσουν τα παιδιά τους
- **5 λεπτά Αποπληροφόρηση, παραπληροφόρηση, διαφημίσεις και δημοσιεύσεις**
- **10 λεπτά Η διαφορά μεταξύ γεγονότος και γνώμης - ορισμός, παραδείγματα, συζήτηση**
- **10 λεπτά Πώς να ξεχωρίσετε τις ψευδείς ειδήσεις;** Εξηγήστε κάθε έναν από τους βασικούς τρόπους διάκρισης των ψευδών ειδήσεων και παρουσιάστε κατάλληλα προετοιμασμένα παραδείγματα.
- **5 λεπτά Ψευδείς ειδήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης**

- **5 λεπτά  Τι πρέπει να κάνω;**
    - Μετά από περισσότερα από 50 λεπτά συζήτησης για την επικίνδυνη και αρνητική πλευρά των fake news, τελειώστε με αισιόδοξη διάθεση. Εξηγήστε ότι οι ψευδείς ειδήσεις και η παραπληροφόρηση δεν πρέπει να αποτρέψουν αυτούς και τα παιδιά τους από τη θετική, εκπαιδευτική και διασκεδαστική πλευρά των διαδικτυακών μέσων ενημέρωσης.

**Μέρος 2 (1 ώρα)**

- **25 λεπτά Παιδεία στα μέσα ενημέρωσης και συναισθηματική νοημοσύνη**
    - 10 λεπτά. Εξηγήστε με παραδείγματα (εκφράσεις, εικόνες, μουσική) τα βασικά συναισθήματα και πώς αυτά στοχεύονται από ψευδείς ειδήσεις και διαφημίσεις.
    - 10 λεπτά. Συζήτηση -Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3 ατόμων. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα κείμενο ή εικόνα που προκαλεί διαφορετικά συναισθήματα και ενθαρρύνετέ τους να εξηγήσουν και να συζητήσουν πώς αισθάνονται με τις πληροφορίες αυτές.
    - 5 λεπτά. Συνοψίστε τα αποτελέσματα
- **30 λεπτά Εκπαίδευση και διδασκαλία των παιδιών σχετικά με το θέμα**
    - Συμβουλές για τους γονείς
    - Παραδείγματα για ταινίες, θέματα συνομιλίας, παιχνίδια, άλλο χρήσιμο υλικό
    - Συζήτηση
- **5 λεπτά Τελικά συμπεράσματα, ανατροφοδότηση**

## Ενότητα Ι.1.4: Μοντέλα ρόλων και στερεότυπα – Ενδιάμεσο επίπεδο

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 10 λεπτά Συζήτηση: Οι γονείς ως πρότυπα - Ποια είναι η αντίληψή σας για το θέμα, έχετε επίγνωση για το παράδειγμα που δίνετε στα παιδιά σας;
- 10 λεπτά: Ψηφιακό μοντέλο γονέων και χρόνος οθόνης (Παρουσίαση)
- Συζήτηση 5 λεπτών: Θα μπορούσατε να μοιραστείτε μερικά παραδείγματα στερεοτύπων (φυλή, φύλο, πολιτισμός κ.λπ.)
- 10 λεπτά: Παρουσίαση στερεοτύπων και η θετική και αρνητική επίδρασή τους
- 15 λεπτά: Τι μπορούν να διδάξουν οι γονείς για τα στερεότυπα- Συζήτηση και συμβουλές
- 5 λεπτά: Συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων

## Ενότητα Ι.1.4: Εργαλεία γονικού ελέγχου (ενδιάμεσο επίπεδο)

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**
5 λεπτά: Εισαγωγή- Παρουσίαση της συνεδρίας
10 λεπτά: Παρουσίαση της λευκής και της μαύρης λίστας
35 λεπτά: Δραστηριότητες ομάδας
Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και ασκηθείτε στα εργαλεία γονικού ελέγχου για να ελέγξετε:

- Λήψεις αρχείων
- Αναζήτηση
- Κοινοποιήσεις
- Εκδήλωση ενδιαφέροντος
- Κινητές συσκευές
- Κονσόλες παιχνιδιών

5 λεπτά: Εισαγωγή στους «γεωφράχτες»
5 λεπτά: Κουίζ αυτοαξιολόγησης- Ε & Α- Κλείσιμο

## Ενότητα Ι.1.5: Τίτλος: Διαδικτυακός εκφοβισμός και ρητορική μίσους στο διαδίκτυο

**Μεθοδολογία που πρέπει να υιοθετηθεί για την κατάρτιση σε αυτήν την ενότητα:**

5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
25 λεπτά: Ομαδική εργασία

- Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων.
- Θέμα ομαδικής συζήτησης: Ποιες είναι οι μορφές με τις οποίες εκδηλώνεται ο διαδικτυακός εκφοβισμός και η διαδικτυακή ρητορική μίσους;
- Οι ομάδες σημειώνουν και παρουσιάζουν όσα έχουν συγκεντρώσει.

15 λεπτά: Εμβάθυνση

- Θέμα: διαδικτυακός εκφοβισμός στον κυβερνοχώρο και ρητορική μίσους σε κοινωνικά δίκτυα και βιντεοπαιχνίδια
- Συζήτηση: τα στοιχεία δείχνουν ότι τα δύο φαινόμενα αυξάνονται, με άμεση συσχέτιση με τις περιόδους lock down λόγω της πανδημίας Covid-19. Ερώτηση: η ευθύνη αυτού του προβλήματος πρέπει να αφορά αποκλειστικά τις εταιρείες που διαχειρίζονται κοινωνικά δίκτυα και βιντεοπαιχνίδια; ή πρέπει να ερευνήσουμε και όσους αγνοούν γενικότερα τους κινδύνους και τις προφυλάξεις;

15 λεπτά: Εμβάθυνση

- Υπάρχει κάποιος στην ομάδα του οποίου τα παιδιά ήταν θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού ή ρητορικής μίσους; Υπάρχει κάποιος του οποίου τα παιδιά έχουν υπάρξει διαδικτυακοί εκφοβιστές ή έχουν χρησιμοποιήσει ρητορική μίσους στο διαδίκτυο;
- Προτάσεις για παρέμβαση σε περίπτωση διαδικτυακού εκφοβισμού και ρητορικής μίσους: πρόληψη και άλλα εκπαιδευτικά εργαλεία.
- Τελική συζήτηση

## Ενότητα Β.1.1: Διαχείριση Οικογενειακών Μέσων

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 20 λεπτά: Γνωριμία – σπάσιμο πάγου
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια
    - Σε κάθε ζευγάρι καθένας κάνει στο άλλο άτομο τις ακόλουθες ερωτήσεις:
        - Πως ονομάζεστε; Τι δουλειά κάνετε;
        - Πόσα παιδιά έχετε? Πόσο χρονών είναι?
        - Πόσο χρόνο περνούν on-line την ημέρα;
        - Έχετε θέσει χρονικά όρια χρήσης ηλεκτρονικών συσκευών για τα παιδιά σας; Ποια είναι; Λειτουργούν;
    - Κάθε άτομο παρουσιάζει σύντομα όσα ανακάλυψε για το ζευγάρι του
    - Ο εκπαιδευτής κρατά σημειώσεις σχετικά με την ηλικία των παιδιών και τον χρόνο που περνούν στην οθόνη και παρουσιάζει τα συνολικά δεδομένα στο τέλος της άσκησης
- 20 λεπτά: Παρουσίαση σχετικά με τους κανόνες οικογενειακού χρόνου οθόνης (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 15 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Θα αλλάξετε κάτι στον τρόπο ελέγχου του χρόνου οθόνης των παιδιών σας; Αν όχι, γιατί; Εάν ναι, γιατί και ποιες αλλαγές σχεδιάζετε;
    - Τι θα συμβουλεύατε τους γονείς που θέλουν να εισαγάγουν κανόνες για το χρόνο χρήσης ψηφιακών συσκευών στις οικογένειές τους;

## Ενότητα Β.1.1: Επικοινωνία και οικοδόμηση εμπιστοσύνης

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- Εισαγωγή (2 λεπτά):

Παρουσιάστε τον εαυτό σας και περάστε σύντομα στην επισκόπηση της ενότητας

- Βασικές δραστηριότητες (48 λεπτά)
    - Ξεκινήστε με το σύντομο σενάριο όπως περιγράφεται παρακάτω για να ενημερώσετε σχετικά με τα διαφορετικά στυλ ανατροφής (16 λεπτά)

Εάν η εκπαίδευση γίνει με φυσική παρουσία, μπορείτε να μοιράσετε κάρτες που θα κολλήσουν στη συνέχεια σε ένα πίνακα (ή σε έναν τοίχο) και θα τις συγκεντρώσετε στο τέλος. Εάν πρόκειται για διαδικτυακή εκπαίδευση, δημιουργήστε ένα padlet ή ένα κολλάζ και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αφήσουν τα σχόλιά τους εκεί για να τα συγκεντρώσετε για την συζήτηση στη συνέχεια.

- Εξηγήστε το μοντέλο των τεχνικών γονικής μέριμνας και συνδέστε τα με τα στυλ επικοινωνίας (16 λεπτά)

Όσο εξηγείτε τα στυλ γονικής μέριμνας, μπορείτε να αρχίσετε να ομαδοποιείτε τις απαντήσεις από την άσκηση πριν ή μόλις τελειώσετε με την εξήγησή σας. Αφήστε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν ποια απάντηση ταιριάζει καλύτερα και συμπληρώστε το διάγραμμα σύμφωνα με τις προτάσεις τους.

- Διαβάστε τα στυλ, τις μορφές και τις αρχές επικοινωνίας με σχόλια των συμμετεχόντων (16 λεπτά)

Εάν οι συμμετέχοντες έχουν υποδείξει σε κάρτες τι θα έλεγαν σε μια τέτοια κατάσταση όπως περιγράφεται στην αρχή της άσκησης και πώς, ανατρέξτε στις απαντήσεις τους για να συμπληρώσετε έναν πίνακα για τα στυλ επικοινωνίας. Έχετε επίσης τη δυνατότητα να ενεργοποιήσετε τη συμμετοχή όλων διαβάζοντας δυνατά τις απαντήσεις που δίνονται και τοποθετώντας τις σύμφωνα με τις προτάσεις των συμμετεχόντων. Ακολουθούν ορισμένες εξηγήσεις που μπορείτε να τους δώσετε εάν μια έκφραση είναι ασαφής - θα τις βρουν και αυτές στο φυλλάδιό τους.

- Τελική δραστηριότητα (5 λεπτά)

Χρήση της γλώσσας - καθιέρωση κουλτούρας διαλόγου

## Ενότητα Β.1.2: Συμπεριφορά παιδιών και ψηφιακά μέσα

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 20 λεπτά: Μοιραστείτε την εμπειρία των γονέων σχετικά με τη συμπεριφορά των παιδιών στα μέσα
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων
    - Σε κάθε ομάδα οι γονείς μοιράζονται όσα ξέρουν για τις εφαρμογές που χρησιμοποιούν τα παιδιά, καθώς και τις παρατηρήσεις τους σχετικά με τη θετική επιρροή και τους κινδύνους που συνδέονται με καθένα από αυτά
    - Κάθε ομάδα ετοιμάζει τη δική της λίστα εφαρμογών που χρησιμοποιούν τα παιδιά + θετική επιρροή (τι μπορούν να μάθουν τα παιδιά από αυτά) + κίνδύνους (ποιες κακές επιπτώσεις προκαλούν και πώς να τις αποφύγετε)
    - Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας
- 20 λεπτά: Παρουσίαση σχετικά με τη συμπεριφορά των παιδιών σε μέσα και δημοφιλείς εφαρμογές (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται) + πρακτική παρουσίαση για το πώς λειτουργεί κάθε εφαρμογή (ο εκπαιδευτής δείχνει παραδείγματα σε smartphone ή tablet)
- 10 λεπτά: Τελική συνεδρία - ο εκπαιδευτής προτείνει να δημιουργηθεί ένας δεκάλογος γονέων σχετικά με τη χρήση οποιωνδήποτε εφαρμογών από τα παιδιά:
    - Τι πρέπει να ελέγχουν πάντα οι γονείς
    - Τι πρέπει να λένε στα παιδιά
    - Ποιοι κανόνες πρέπει να εισαχθούν

## Ενότητα Β.1.2: Κυβερνοασφάλεια

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 15 λεπτά: Ομαδική εργασία
    - Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων
    - Θέματα για ομαδική συζήτηση: Ποιοι είναι ορισμένοι τύποι κακόβουλου λογισμικού; Πώς μεταδίδονται ιοί και κακόβουλα προγράμματα; Ποια λάθη οδηγούν σε ιούς και κακόβουλο λογισμικό; (αυτό το φυλλάδιο θα σας καθοδηγήσει)
    - Οι ομάδες σημειώνουν και παρουσιάζουν όσα έχουν γράψει
- 20 λεπτά: Παρουσίαση εργαλείων γονικού ελέγχου (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 10 λεπτά: πρακτική άσκηση
    - Ο εκπαιδευτής δείχνει πώς κατεβάζουμε και εγκαθιστούμε ενημερώσεις στον υπολογιστή του και πώς διαγράφουμε προσωρινά αρχεία Internet, ώστε να βελτιωθεί η απόδοση του σκληρού δίσκου.
    - Ο εκπαιδευτής απαντά σε ερωτήσεις που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της άσκησης.
- 10 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - προτεινόμενες ερωτήσεις:
    - Ποιες μεθόδους σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε για να προστατέψετε τη συσκευή σας από την προσβολή κακόβουλου λογισμικού;

## Ενότητα Β.1.3: Εθισμός στο διαδίκτυο

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
- 5 λεπτά: Εισαγωγική άσκηση: μια ανοιχτή ερώτηση από τον εκπαιδευτή: τι πιστεύετε ότι είναι ο εθισμός στο διαδίκτυο;
- 20 λεπτά: Παρουσίαση σχετικά με τον εθισμό των παιδιών στο διαδίκτυο (διάλεξη με ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες, εάν χρειάζεται)
- 25 λεπτά: Μοιραστείτε την εμπειρία των γονέων σχετικά με τον εθισμό των παιδιών στο διαδίκτυο
    - Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες εάν κάποιος θα ήθελε να μοιραστεί την εμπειρία του σχετικά με τον εθισμό στο διαδίκτυο (μπορεί να είναι οποιοσδήποτε τύπος εθισμού, ίσως κάποια συμπτώματα όπως

FOMO, FOBO κ.λπ., τρόποι αντίδρασης και καταπολέμησής τους · μπορεί να είναι επίσης παράδειγμα από άλλη οικογένεια που γνωρίζουν).
    - Κύρια σημεία συζήτησης: πώς να αποτρέψετε τον εθισμό στο διαδίκτυο, πώς να τον διακρίνετε (ανησυχητικά συμπτώματα) και πώς να τον καταπολεμήσετε (σε ποιο στάδιο απαιτείται εξωτερική βοήθεια)
- 5 λεπτά: Τελική συνεδρία - ο εκπαιδευτής ζητά οι συμμετέχοντες να γράψουν τις σύντομες σκέψεις τους (δεν χρειάζεται να τις μοιραστούν, εκτός αν το θέλουν).

## Ενότητα Β.1.4: Εργαλεία γονικού ελέγχου

**Προτεινόμενη μεθοδολογία κατάρτισης:**

- 5 λεπτά: Εισαγωγή στην ψηφιακή γονική μέριμνα: Τι πρέπει να γνωρίζουν οι γονείς;
- 15 λεπτά: Τύποι γονικού ελέγχου: Γιατί τους χρειαζόμαστε;
- 10 λεπτά: Έλεγχος χρόνου οθόνης ανά ηλικία
- 10 λεπτά Δραστηριότητα: Ελέγξτε το ιστορικό αναζήτησης με την ενεργή συμμετοχή των συμμετεχόντων
- 10 λεπτά- Συμβουλές για ασφαλή περιήγηση και ασφαλείς μηχανές αναζήτησης
- 10 λεπτά- Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε στο διαδίκτυο
- 10 λεπτά συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων- Διάλειμμα
- 20 λεπτά- Παρουσίαση εργαλείων γονικού ελέγχου
- 10 λεπτά- Δραστηριότητα με τα δωρεάν εργαλεία της Google
- 5 λεπτά καλές πρακτικές για την προστασία των προσωπικών δεδομένων
- 10 λεπτά: Πώς να ελέγξετε τη δικτύωση- παρουσίαση
- 5 λεπτά: Κουίζ αυτοαξιολόγησης στους συμμετέχοντες

## Ενότητα Β.1.5: Τίτλος: Διαδικτυακός εκφοβισμός και ρητορική μίσους στο διαδίκτυο

**Μεθοδολογία που πρέπει να υιοθετηθεί για την κατάρτιση σε αυτήν την ενότητα:**

5 λεπτά: Εισαγωγή στην κατάρτιση, παρουσίαση του θέματος
15 λεπτά: Ομαδική εργασία
- Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων.
- Θέμα ομαδικής συζήτησης: Ποια είναι τα χαρακτηριστικά του διαδικτυακού εκφοβισμού;
- Οι ομάδες κρατούν σημειώσεις και παρουσιάζουν όσα έχουν γράψει

15 λεπτά: Ομαδική εργασία
- Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4 ατόμων.
- Θέμα ομαδικής συζήτησης: Τι είναι η διαδικτυακή ρητορική μίσους;
- Οι ομάδες κρατούν σημειώσεις και παρουσιάζουν όσα έχουν γράψει.

10 λεπτά: Εμβάθυνση
- Θέμα συζήτησης: διαφορές μεταξύ φυσικού και διαδικτυακού εκφοβισμού, μεταξύ φυσικής και διαδικτυακής ρητορικής μίσους

- Συζήτηση: Ποιος είναι ο ρόλος των μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας στη διάδοση του διαδικτυακού εκφοβισμού και της διαδικτυακής ρητορικής μίσους;

15 λεπτά: Ολοκλήρωση συζήτησης - ερωτήσεις/σκέψεις:

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να εντοπίσουμε περιπτώσεις διαδικτυακού διαδικτυακού εκφοβισμού και ρητορικής μίσους και να περιορίσουμε τις επιπτώσεις τους;